

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Правовые аспекты противодействия
коррупции в сфере образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Пакарянский А.С, ст. преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 28.05.2018 года

Зав. кафедрой  Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование необходимых знаний о понятийном аппарате по антикоррупционному праву, навыков применения административно-правовых норм в сфере противодействия коррупции, умения правильно оценивать юридическую природу коррупционно опасных отношений.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний у студентов о понятии, признаках и целях деятельности антикоррупционной политики;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;
- формирование базовых правовых знаний и выработка ориентации в системе действующих нормативно-правовых актов;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.2 «Правовые аспекты противодействия коррупции в сфере образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса "Обществознания" на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение дисциплины ФТД.2 «Правовые аспекты противодействия коррупции в сфере образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Государственный экзамен;

Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Правовые аспекты противодействия коррупции в сфере образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	
--	--

ОК-5 способностью работать в команде,	знать:
---------------------------------------	--------

толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	– необходимые понятия и термины; – природу и сущность коррупционных отношений; – уголовно-правовые составы коррупционных преступлений; уметь: – применять полученные знания в педагогической деятельности; – анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей; владеть: - практико-прикладными навыками диагностики конфликтной ситуации, конфликтного юридического отношения, конфликтных действий; – распознаванием коррупции как элемент социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте; – навыками по распознаванию и оцениванию различных форм проявления коррупции.
---	--

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	знать: – основания возникновения уголовной ответственности; – способы изучения и измерения коррупции; – международное и национальное законодательство, регулирующее противодействие коррупции. уметь: – квалифицировать признаки состава коррупционного правонарушения. владеть: – способностью анализировать эффективность реализации элементов антикоррупционной политики на национальном, региональном и местном уровне; - формулировать обоснованную точку зрения по проблеме разработки и реализации антикоррупционной политики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72

Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2
--	----------	----------

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Коррупция как социально-правовое явление:

Понятие, признаки и виды коррупции. Сущность и содержание коррупции как социально-правового явления. Понятие коррупционного риска. Национальный план противодействия коррупции. Основные подходы к определению термина «коррупция».

Причины и условия коррупционного поведения. Социально-политический анализ коррупционных проявлений (бюрократия, административный ресурс, лоббирование, рейдерство). Взаимосвязь коррупционных проявлений и политического (государственного) режима.

Модуль 2. Типичные коррупционные правонарушения в системе образования:

Понятие и виды типичных коррупционных правонарушений в системе образования. Понятие и сущность взяточничества в системе образования. Иные составы коррупционных преступлений в системе образования. Современное состояние и формы противодействия коррупции в субъектах образовательной системы. Коррупция в системе образования и науки: следствие неправильной образовательной политики. Коррупция в сфере присвоения научных степеней и званий: специфика России. Роль обучения и воспитания в системе антикоррупционной подготовки педагогов. Коррупционные риски в образовании и способы их преодоления. Ситуация конфликта интересов в образовании.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Коррупция как социально-правовое явление (2 ч.)

Тема 1. Коррупция как социально-правовое явление (2 ч.)

Понятие, признаки и виды коррупции. Сущность и содержание коррупции как социально-правового явления. Понятие коррупционного риска. Национальный план противодействия коррупции. Основные подходы к определению термина «коррупция». Причины и условия коррупционного поведения. Социально-политический анализ коррупционных проявлений (бюрократия, административный ресурс, лоббирование, рейдерство). Взаимосвязь коррупционных проявлений и политического (государственного) режима.

Модуль 2. Типичные коррупционные правонарушения в системе образования (2 ч.)

Тема 2. Типичные коррупционные правонарушения в системе образования (2 ч.)

Понятие и виды типичных коррупционных правонарушений в системе образования. Понятие и сущность взяточничества в системе образования. Иные составы коррупционных преступлений в системе образования. Современное состояние и формы противодействия коррупции в субъектах образовательной системы.

Тема 3. Типичные коррупционные правонарушения в системе образования (2 ч.)

Коррупция в системе образования и науки: следствие неправильной образовательной политики. Коррупция в сфере присвоения научных степеней и званий: специфика России. Роль обучения и воспитания в системе антикоррупционной подготовки педагогов. Коррупционные риски в образовании и способы их преодоления. Ситуация конфликта интересов в образовании.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы Двенадцатый триместр (62 ч.)

Модуль 1. Коррупция как социально-правовое явление (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Дискуссия на тему «Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения» Эссе на тему «Конфликт интересов в системе противодействия коррупции» Семинар «Противодействие коррупции в коммерческих организациях»

Деловая игра «Противодействие коррупции в образовательных организациях» Ролевая игра «Уголовно-правовые средства противодействия коррупции»

Модуль 2. Типичные коррупционные правонарушения в системе образования (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Дайте оценку высказыванию Александра Кабакова «Проблема коррупции – это

проблема приличий...»

2. Выскажите собственное мнение по поводу пословиц:

«И умный берет, когда глупый дает»

«Казна на поживу дана»

3. Дайте оценку высказыванию Э. Севруса «Того, кто хоть что-нибудь стоит, довольно трудно купить»

4. О чем пытается сказать пословица «Ему и жалованья не надо, допусти только казенного воробья кормить».

5. Проанализируйте учебный кейс «Дело петербургского Монте-Кристо» (См. Пикуль В.С. «Николаевские Монте-Кристо») Подготовьте сообщение по темам:

1) Природа, содержание, причины, виды коррупции и угрозы, исходящие от коррупции.

2) Измерение уровня коррупции: возможные подходы и проблемы их применения. Оценка результатов проводимых антикоррупционных реформ.

3) Этапы развития российского антикоррупционного законодательства.

4) Российский подход к определению и применению понятий «коррупция», «коррупционное правонарушение», «коррупционное преступление».

5) Законодательство России о противодействии коррупции: основные нормативные правовые акты и их положения. Национальный план противодействия коррупции на 2016 – 2017 годы.

6) Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» как основной нормативный правовой акт, регулирующий вопросы противодействия коррупции в России.

7) Противодействие коррупции на международном уровне: основные положения Конвенции ООН против коррупции.

8) Противодействие коррупции на международном уровне: основные положения Конвенции ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок, Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию, Конвенции Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию.

9) Зарубежный опыт противодействия коррупции: уголовное законодательство в сфере противодействия коррупции, антикоррупционное декларирование, регулирование конфликта интересов, совершение служебных разоблачений.

10) Зарубежный опыт противодействия коррупции: специализированные государственные органы в сфере противодействия коррупции.

11) Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России: основные направления деятельности и координация работы.

12) Правонарушения коррупционного характера: понятие, основные признаки коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления в соответствии с российским уголовным законодательством: общая характеристика. Получение и дача взятки.

13) Развитие служебной этики. Этические кодексы и кодексы поведения. Подходы к разработке и возможное содержание. Этические кодексы и кодексы поведения зарубежных стран.

14) Типовые антикоррупционные стандарты поведения: ограничения на получение подарков; ограничения на трудоустройство после увольнения; ограничения на использование служебной информации.

15) Типовые антикоррупционные стандарты поведения: ограничения на иную оплачиваемую деятельность должностных лиц и владение ценными бумагами.

16) Сущность и основные цели антикоррупционного декларирования. Основные виды антикоррупционного декларирования. Содержание деклараций.

17) Процедура декларирования: содержание деклараций; круг лиц, обязанных представлять сведения; периодичность подачи деклараций; публикация деклараций; проверка деклараций; действия по результатам декларирования.

18) Антикоррупционное декларирование в России: история развития и современное состояние. Нормативные правовые акты, регулирующие представление сведений, и их основные положения.

19) Конфликт интересов как основной объект этического регулирования. Конфликт интересов и коррупция. Виды конфликта интересов. Типовые ситуации конфликта интересов.

20) Регулирование конфликта интересов в России: история развития и современное состояние. Определение понятий «конфликт интересов» и «личная заинтересованность»: особенности подхода, применяемого в российском законодательстве и проблемы правоприменения.

21) Антикоррупционная политика коммерческой организации. Установление антикоррупционных стандартов поведения для работников коммерческих организаций. Регулирование конфликта интересов.

22) Коллективные инициативы по противодействию коррупции.

23) Антикоррупционная хартия российского бизнеса.

24) Антикоррупционное регулирование государственных организаций, не являющихся государственными органами. История развития, современное состояние и основные проблемы.

25) Ответственность физических и юридических лиц за совершение коррупционных правонарушений в частном секторе экономики.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Коррупция как социально-правовое явление.
ОК-5	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Типичные коррупционные правонарушения в системе образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Летняя педагогическая практика, Менеджмент в образовании, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Педагогика, Правовые аспекты противодействия коррупции в сфере образования, Профессиональная компетентность классного руководителя, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Психология.

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Государственный механизм регулирования системы образования, Государственный экзамен, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей образовательных услуг, Избирательное право, Конституционное право России, Криминология, Международное право, Морально-правовые коллизии, Муниципальное право, Наследование по российскому законодательству, Нормативно-правовое обеспечение образования, Образовательное право, Организация публичной власти в субъектах Российской Федерации, Основы вожатской деятельности, Основы российского федерализма, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Право социального обеспечения, Правоведение, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус человека и гражданина, Правовые аспекты противодействия коррупции в сфере образования, Правоохранительные органы, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Профилактика

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Финансовое право, Экологическое право, Ювенальное право.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные теоретические положения изучаемой предметной области; содержание норм законодательства по противодействию коррупции. Демонстрирует умение выполнять практические задания по разрешению практических спорных ситуаций. Владеет терминологией в области наследственного права. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-----------	--

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Коррупция как социально-правовое явление

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Подготовить фрагмент урока по теме "Антикоррупционная политика России"
2. Подготовить презентацию по теме "Правовые способы противодействия коррупции"
3. Подготовить фрагмент урока по теме "Международно-правовые аспекты противодействия коррупции"
4. Подготовить презентацию по теме "Международные принципы противодействия коррупции"
5. Подготовить фрагмент урока по теме "Понятие и способы преодоления ситуации конфликта интересов"
6. Подготовить презентацию по теме "Общественный контроль как средство преодоления коррупции"

Модуль 2: Типичные коррупционные правонарушения в системе образования

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

1. Дайте общую характеристику правового механизма противодействия коррупции
2. Охарактеризуйте общепризнанные принципы и нормы международного права по борьбе с коррупцией
3. Охарактеризуйте муниципальные правовые акты по борьбе с коррупцией в области образования
4. Назовите и проанализируйте принципы противодействия коррупции в рамках Федерального закона от 25 декабря 2008 г. №273-ФЗ «О противодействии коррупции»
5. Охарактеризуйте принцип комплексного использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия коррупции

84. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Зачет, ОК-5, ОК-7)

1. Определите понятие, предмет, задачи курса «Противодействие коррупции в сфере образования».
2. Выявите и проанализируйте исторические аспекты борьбы с коррупционной преступностью в России.
3. Дайте общую характеристику правового механизма противодействия коррупции.
4. Проанализируйте актуальные проблемы противодействия коррупции и пути их разрешения.
5. Определите концепцию причин коррупционной преступности (исторический и современный анализ зарубежных теорий).
6. Определите необходимость борьбы с коррупцией в сфере образования.
7. Охарактеризуйте основные исторические этапы разработки комплексного Федерального закона «О противодействии коррупции».
8. Определите законодательное регулирование понятийного аппарата.
9. Проанализируйте конституционное регулирование противодействия коррупции.
10. Охарактеризуйте общепризнанные принципы и нормы международного права по борьбе с коррупцией.
11. Охарактеризуйте основные федеральные конституционные законы и федеральные законы по борьбе с коррупцией.
12. Проанализируйте нормативные правовые акты Президента РФ по борьбе с коррупцией.

13. Проанализируйте нормативные правовые акты Правительства РФ по борьбе с коррупцией.

14. Проанализируйте нормативные правовые акты иных федеральных органов государственной власти по борьбе с коррупцией в сфере образования.

15. Проанализируйте нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов РФ по борьбе с коррупцией.

16. Охарактеризуйте муниципальные правовые акты по борьбе с коррупцией.

17. Выявите и охарактеризуйте тенденции изменений в антикоррупционном законодательстве

18. Назовите и проанализируйте принципы противодействия коррупции в рамках Федерального закона от 25 декабря 2008 г. №273-ФЗ «О противодействии коррупции».

19. Охарактеризуйте принцип комплексного использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия коррупции.

20. Приведите примеры действия принципа приоритетного применения мер по предупреждению коррупции в сфере образования.

21. Проанализируйте принцип сотрудничества государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами в противодействии коррупции.

22. Определите правовую основу международного сотрудничества России в области противодействия коррупции.

23. Выявите общие принципы и меры в области международного сотрудничества в области противодействия коррупции.

24. Выявите элементы международного сотрудничества в Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию.

25. Определите ответственность иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных организаций, обвиняемых (подозреваемых) в совершении коррупционных правонарушений за пределами России.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Криминология [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / Г. И. Богуш [и др.] ; науч. ред. Н. Ф. Кузнецова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2015. - 489 с.
2. Моисеев В. В. Противодействие коррупции в современной России. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. / В. Н. Прокуратов, В.В. Моисеев. М.: Директ-Медиа, 2014- 427с.
– Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Чернявский, А.Г. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебник / А.Г. Чернявский, С.М. Кузнецов, Н.Д. Эриашвили ; под ред. Б.Н. Габричидзе. – М. :Юнити–Дана, 2012. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Конвенция о гражданско-правовой ответственности за коррупцию от 4 ноября 1999 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : СПС Гарант.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 17 июля 2009 года № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 29. – Ст. 3609.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> - Электронная библиотека журналов
2. <http://interlaw.dax.ru> - Юридический портал для студентов
3. <http://law.edu.ru> - Юридическая Россия – правовой портал для студентов

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 208.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.